

Participatief Jongerenonderzoek

Stichting Alexander is specialist in participatief jongerenonderzoek. Dit betekent dat kinderen en jongeren bij onderzoeksprojecten actief worden betrokken bij de verschillende fasen van onderzoek. Zij zijn niet alleen respondent, maar ook als medevormgever van de onderzoeksvraag, als co-onderzoeker, als medeanalist van de gegevens en als boodschapper en eigenaar van de conclusies en verbetervoorstellen. Met andere woorden: de jeugd is mede-eigenaar van het onderzoek.

Door kinderen en jongeren de mogelijkheid te geven zelf kennis te verzamelen, krijgen zij de kans om op hun manier beleid te beïnvloeden.

Vier bijzondere kenmerken maken participatief jongerenonderzoek waardevol:

- Het levert kennis en inzichten op over de leefwereld van jongeren die aansluiten bij het perspectief van jongeren zelf.
- Kennis en inzichten worden expliciet gegeneerd om tot verbetering te leiden: verbetering van beleid en concrete verbetering van de situatie van jongeren.
- Het geeft jongeren de mogelijkheid hun recht op inspraak uit te oefenen.
- Het geeft een impuls aan een structurele verandering van de relatie tussen jongeren en volwassenen: gelijkwaardigheid

Stichting Alexander ontwerpt onderzoeken in samenwerking met kinderen en jongeren. Hierbij staat voorop dat er onderzoeksmethoden worden vormgegeven die aan kinderen en jongeren maximaal de mogelijkheid bieden om hun ideeën en meningen te uiten. Door henzelf bij vormgeving en uitvoering te betrekken, komt de kennis ook samen met jongeren tot stand.

Stichting Alexander begeleidt kinderen en jongeren en bewaakt de kwaliteit van de gegevens en het proces, gebruikt methoden die op de

doelgroep zijn afgestemd en verzorgt een zorgvuldige verslaglegging.

Stichting Alexander voert sinds haar oprichting samen met de jeugd allerlei onderzoeken uit, bijvoorbeeld naar de vrijetijdsbeleving, naar de jeugdhulp, naar schulden, naar armoede, naar de betekenis van landschapsbeheer en monumentenzorg, naar voorzieningen en naar de kwaliteit van het onderwijs en de jeugdhulp. Een bijzonder voorbeeld is de Kinder Onderzoek Groep.

Stichting Alexander draagt verder op verschillende niveaus bij aan borging van de kwaliteit van de methode, door er onderzoek naar te doen, door samen te werken met verschillende hogescholen en universiteiten (curriculumontwikkeling, gastcolleges, stageplaatsen) en door op internationaal niveau bij te dragen aan richtlijnontwikkeling voor ethisch onderzoek met en door kinderen en jongeren.

Meer informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie, neem dan contact met ons op, telefoon: 020 - 626 39 29, of info@st-alexander.nl (zie ook de achterzijde voor meer publicaties)

Stichting Alexander in een notendop

Stichting Alexander, opgericht in 1993, is een niet-commercieel, landelijk instituut voor jeugdparticipatie en participatief jongerenonderzoek.

Ons doel is het realiseren van empowerment en zinvolle en duurzame invloed van jeugd op beleid en de uitvoeringspraktijk, samen met andere betrokkenen, zoals ouders, professionals en bestuurders.

Met een palet aan methoden ontwerpen we trajecten op maat en voeren naar wens (participatief) onderzoek uit, brengen innovaties of een veranderingsproces tot stand, ontwikkelen we nieuwe instrumenten en/of zorgen voor gedegen borging.

We zijn hierin succesvol door de combinatie van wat we doen met de wijze waarop we werken aan de resultaten.



Participatief Jongerenonderzoek

vervolg

Publicaties

*Jurrius, K. (2012) Proefschrift.
"Uit de spagaat! - Naar een kwaliteitsraamwerk
voor Participatief Jongeren Onderzoek (PJO)"
ISBN 978-94-6191-475-0*

Samenvatting

Dit proefschrift beschrijft een onderzoek naar de kwaliteit van participatief jongerenonderzoek (PJO) en de ontwikkeling van een kwaliteitsraamwerk voor de methode. PJO is onderzoek waarbij jongeren als onderzoekers worden betrokken. Tot nu toe was er nog geen kwaliteitsraamwerk voor handen, om PJO mee te beoordelen. De ontwikkeling van een dergelijk raamwerk is ook ingewikkeld, omdat verschillende betrokkenen met PJO heel verschillende doelen nastreven. De casestudy in dit proefschrift maakt duidelijk, dat die strijdigheid van doelen (de paradigma-spagaat van PJO) het onmogelijk maakt om eenduidige kwaliteitscriteria te formuleren.

Om tot een kwaliteitsraamwerk te kunnen komen, is daarom gezocht naar een theoretische basis, waarbij de doelen van PJO niet langer als strijdig worden beschouwd. Deze basis is gevonden in het handelingstheoretisch perspectief van John Dewey. Vanuit dit perspectief kan PJO worden gedefinieerd als een onderzoeksmethode waarbij jongeren een rol innemen als onderzoekers, gericht op democratische kennisontwikkeling en groei.

Een kwaliteitsraamwerk en kwaliteitsinstrumenten zijn in dit proefschrift op basis van het handelingstheoretisch perspectief vormgegeven en kunnen voortaan worden gebruikt om de kwaliteit van PJO te beoordelen.

*Dedding, C., Jurrius, K., Moonen, X. & Rutjes, L. (redactie) (2013).
"Kinderen en jongeren actief in wetenschappelijk onderzoek - Ethiek, methoden en resultaten van onderzoek met en door jeugd"
ISBN 978-94-0140-651-2*

Samenvatting

Dit boek beschrijft hoe participatief onderzoek met kinderen en jongeren op een wetenschappelijke en ethisch verantwoorde wijze uitgevoerd kan worden. Er worden vragen beantwoord als:

- Hoe richt je een onderzoeksproces zo in dat de stem van kinderen en jongeren echt boven tafel komt?
- Wat is ethisch verantwoord onderzoek met kinderen en jongeren?
- Hoe betrekken we kinderen en jongeren bij de implementatie van onderzoeksprojecten?

Aan de hand van vele praktijkvoorbeelden wordt duidelijk wat het oplevert om kinderen en jongeren te betrekken in onderzoek.

Deze publicatie is een initiatief van het Nederlands-Vlaams Platform Researching Children. Onderzoekers vanuit verschillende disciplines (pedagogiek, antropologie, sociologie en rechten) en verschillende onderzoeksvelden (waaronder jeugdzorg, gezondheidszorg, gehandicaptenzorg en ruimtelijke ordening) hebben bijgedragen aan dit boek. Deze interdisciplinaire samenwerking maakt het mogelijk om een multidimensionale visie te geven op participatie van kinderen en jongeren in onderzoek. Dit boek geeft een aanzet tussen een discussie tussen onderzoekers over het actief betrekken van kinderen en jongeren bij onderzoek en het daagt ook ervaren onderzoekers uit om een stap verder te zetten in de kennis- en kwaliteitsontwikkeling van participatief onderzoek.